

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
СЕВАСТОПОЛЯ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУПО «СТЭТ»
В.Г. Арвеладзе
«20» 10 г.



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Севастополь, 2020

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Севастопольский торгово-экономический техникум» составлена на основе правовых аспектов психолого – педагогического сопровождения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский торгово-экономический техникум»

Разработчики:

Сухомлина Г.В., педагог-психолог ГБОУПО «СТЭТ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа психолого-педагогического и социального сопровождения разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основная теоретическая идея программы психолого-педагогического и социального сопровождения заключается в том, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, обеспечить профессиональное становление обучающихся с нарушением здоровья в полном объеме и создать условия для равноправного участия в образовательной среде студенческого коллектива техникума. Целью программы является создание системы работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях ГБПОУПО «СТЭТ».

Программа психолого-педагогического и социального сопровождения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в Техникуме условий, необходимых для получения среднего–профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для – обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в Техникуме толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу разработки программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов составляют:

Федерального уровня:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства

инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Регионального уровня:

- Постановление Правительства Севастополя от 17.09.2018 г. № 596 – ПП «Об утверждении Порядка организации бесплатного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях города Севастополя за счет средств бюджета города Севастополя»
- Постановление Правительства Севастополя от 25.09.2020 г. № 503 – ПП «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Севастополя в сфере организации бесплатного питания обучающихся»

Локальные нормативные акты:

- Устав ГБОУПО «СТЭТ»
- Положение об обучении в ГБОУПО «СТЭТ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Порядок прохождения практики обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ
- Приказ от 28. 09. 2020 г № 147 од «Об организации бесплатного двухразового питания обучающихся, отнесенных к категории «ребенок-инвалид»
- Программа социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
- Программа по организации волонтерской работы среди студентов ГБОУПО «СТЭТ» по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Памятка для инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам получения услуг и помощи со стороны персонала в ГБОУПО «СТЭТ»

Термины, определения и используемые сокращения: В программе используются следующие термины и их определения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В программе определены следующие функции:

- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации;
- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности– обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержка процессов их самовыражения;
- функция эффективности учебно-воспитательного процесса по развитию социокультурной среды техникума;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий преподавателей, педагогов – психологов, медицинских и других работников техникума;
- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды.

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- социально-психологическая диагностика проблем социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях техникума;
- социально-психологическое и правовое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях техникума;
- психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- предупреждение ситуаций, которые обучающиеся с ОВЗ и инвалиды не могут самостоятельно преодолеть;

- побуждение обучающихся с ОВЗ и инвалидов к самостоятельному преодолению трудностей в обучении.

2. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Лекции, практические и семинарские занятия по большинству дисциплин проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного, семинарского и практического занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения слабослышащих обучающихся. Незрячие обучающиеся и обучающиеся с остаточным зрением довольно хорошо воспринимают информацию на слух. Поэтому требования к обучающимся с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех образовательной программы. Эти требования касаются не только выработки переменных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного обучающегося) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний.. Как правило, обучающимся с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудностями в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще раз. Некоторые незрячие и слабовидящие обучающиеся довольно успешно пользуются для конспектирования лекций

«ноутбуками». Большой части обучающихся с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме, поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада. Слабослышащие обучающиеся предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым обучающимся с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена. Для категории обучающихся с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде. Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между обучающимися и обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования и необходимо для эффективной самореализации в учебном процессе каждого обучающегося.

Особенности и своеобразие психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидов определяют необходимость создания специальных условий для обеспечения инклюзивного образовательного процесса, которые заключаются в реализации следующих программ:

- Программа психолого-педагогического и социального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Программа по адаптации студентов первокурсников техникума;
- Адаптированные основные образовательные программы среднего профессионального образования по реализуемым специальностям;
- Адаптированные индивидуальные траектории (для каждого вида нарушений) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Комплекс адаптированных заданий по каждой учебной дисциплине/МДК;
- Адаптированный план практики (для каждого вида нарушений).

3. СОЦИАЛЬНОЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы с обучением, в общении, социальной адаптации, которое направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений педагогом-психологом, классными руководителями учебных групп, преподавателями техникума.

Этапы психолого-педагогического и социального сопровождения:

Первый этап – организационно – диагностический, включает в себя изучение индивидуальных возможностей и особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов, прогнозирование перспектив их адаптации к образовательному процессу.

№ п.п.	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный	Результат
1.	Сбор и анализ документов подтверждающих социальный статус, выявление обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Индивидуальные беседы, наблюдения, составления социальных паспортов групп	Сентябрь	Классные руководители учебных групп; медицинская сестра; педагог-психолог	Определены обучающиеся с инвалиды и лица с ОВЗ
2.	Создание и корректировка банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, систематическое отслеживание социально – педагогического статуса студентов и его изменения в период обучения	Сентябрь	Педагог-психолог	Оформление личных дел обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
3.	Изучение состояния здоровья и возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Сентябрь, октябрь	Классные руководители учебных групп, медицинская	Профилактическая работа. Просветительская работа.

			сестра; педагог-психолог	Организация диспансеризации.
4.	Изучение личности обучающегося инвалида и лица с ОВЗ (выявление возможных проблем, трудностей, мешающих развитию адаптационного потенциала)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Составление совместного плана коррекционной работы педагога-психолога с классными руководителями учебных групп первого курса
5.	Изучение семьи (семейных отношений, воспитания) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Взаимодействие с семьями детей – инвалидов и лиц с ОВЗ
6.	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися инвалидами и лицами, имеющими ОВЗ	Ноябрь	Педагог-психолог; медицинская сестра	ППК по адаптации обучающихся нового набора. Составление адаптированных индивидуальных траекторий (для каждого вида нарушений) для инвалидов и лиц с ОВЗ.
7.	Составление плана сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Октябрь	Зав. структурным подразделением по ВР Педагог-психолог	Составление плана сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
8.	Закрепление за обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ волонтерского сопровождения из студентов старшекурсников.	Сентябрь	Зав. структурным подразделением по ВР Педагог-психолог	Определение волонтеров среди студентов старших курсов

Второй этап – основной.

№ п.п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный	Результат
Психологическое сопровождение				
1.	Организация и проведение диагностического	Октябрь	Педагог-психолог	Диагностика мотивационной

	исследования (изучение уровня социализации обучающегося, контроль динамики развития профессиональнозначимых и личностных качеств и т.д.).			сферы, ведущего стиля учебной деятельности, коммуникативных и организатор-ских склонностей, способностей к эмпатии, стратегии поведения в конфликте
2.	Организации и проведение обучающего семинара по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ (на основе полученных результатов диагностики).	Октябрь	Педагог-психолог	Семинар «Портрет первокурсников и способы взаимодействия с ними»
3.	Консультирование педагогов и обучающихся по результатам диагностики, по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимися	В течении всего периода обучения	Педагог-психолог	Индивидуальные карты обучающихся
4.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося инвалида и лица с ОВЗ.	В течении всего периода обучения	Педагог-психолог	Разработка тематических родительских собраний.
5.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для студентов с ОВЗ, так и для остальных студентов).	В течении всего периода обучения	Педагог-психолог	Осуществление плановой индивидуальной работы.
6.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.).	В течении всего периода обучения	Педагог-психолог	Проведение воспитательных мероприятий
Социальное сопровождение				
1.	Разрешение конфликтов, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий. затрагивающих интересы обучающихся	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог	Семинар «Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций». Практические

	инвалидов и лиц с ОВЗ			занятия «Обучение конструктивным способа разрешения конфликтов» в рамках предмета «Психология общения
2.	Помощь семье в проблемах, связанных с обучением инвалидов и лиц с ОВЗ.	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог	Взаимодействие с родителями (законными представителя-ми) обучающихся.
3.	Помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на посещаемость и успеваемость.	В течение всего периода обучения	Все участники образовательного процесса	Постоянный контроль со стороны классных руководителей учебных групп, педагога-психолога.
4.	Оказание социально-правового консультирования обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	В течение всего периода обучения	Юрисконсульт. Педагог-психолог	Взаимодействие с органами социальной защиты, органами власти, правоохранительными органами.

Социально-культурное сопровождение

1.	Организация адаптационных мероприятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ первого курса, с целью социализации в условиях	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Реализация программы по адаптации студентов-первокурсников техникума
2.	Организация досуговых мероприятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время.	В течение всего периода обучения	Руководители кружков	Посещение факультативов обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

Предметно-образовательное сопровождение

1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог; преподаватели-предметники	Адаптированные основные образовательные программы среднего профессионального образования по реализуемым специальностям. Адаптированные
----	--	----------------------------------	---	--

				индивидуальные траектории (для каждого вида нарушений) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, форумах и т.д	В течение всего периода обучения	Преподаватели-предметники	Подготовка к чемпионату рабочих профессий «Молодые профессионалы» «Абилимпикс»